## Elaborazione della FS Area 5 a.s. 2010/11 LC *Cicerone* dell’allegato n. 1 dello Sportello Territoriale USR Lazio (LS *Nomentano*)

## Liceo classico statale ‘Marco Tullio Cicerone’ - Frascati

## Scheda di programmazione trasversale per competenze primo biennio

## Consiglio di Classe della classe \_\_\_\_\_\_\_

*La seguente scheda riproduce in forma schematica le competenze, le abilità-capacità e le conoscenze indicate nel Documento Tecnico allegato al DM 139/07 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione); può rappresentare un utile strumento operativo a disposizione dei Consigli di Classe delle V ginnasiali in vista degli adempimenti previsti dal DM 9/10 in materia di certificazione dei livelli di competenza raggiunti nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione.*

*In base a quanto disposto dal Ministero, infatti, spetta al Consiglio di Classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, la compilazione del certificato relativo alle competenze ex DM 139/07 (il cui modello, dall’a.s. 2010/11, è stato imposto in forma unica sull’intero territorio nazionale per ogni tipologia di scuola secondaria di II grado).*

*Onde esplicitare con quali modalità e criteri il Consiglio di Classe ha operato per la valutazione dei livelli di competenza posseduti dai singoli studenti, lo Sportello Territoriale USR Lazio coordinato dall’ispettrice Lauretta presso il Liceo Scientifico ‘Nomentano’ (al quale la nostra scuola è stata assegnata in base alla ripartizione operata dallo stesso USR, nell’ambito dell’attuazione delle misure di accompagnamento al Riordino del Sistema di istruzione secondaria superiore) ha proposto una griglia di cui la presente scheda costituisce la rielaborazione, ad uso interno, della F.S. Area 5 a.s. 2010/11 del Liceo ‘Cicerone’, prof.ssa Elena De Santis (la scheda è stata utilizzata a partire dall’a.s. 2010/11):* ***i docenti del Consiglio di Classe dovrebbero indicare quali sono le discipline coinvolte, sulla base della propria programmazione disciplinare, in corrispondenza di ciascuna competenza, di ciascuna abilità-capacità e di ciascuna conoscenza (eventualmente aggiungendo o modificando abilità/capacità e conoscenze****; le competenze sono quelle citate nel modello di certificazione reso obbligatorio dal citato DM 9/10 e, pertanto, non possono essere modificate dal Consiglio di Classe, ferma restando la sua prerogativa di formulare osservazioni da discutere in Collegio Docenti).*

*I livelli di competenza sono quelli indicati nel DM 9/10: i singoli Consigli di Classe potrebbero elaborare, in base alla situazione specifica del gruppo classe, indicatori-descrittori analitici per le differenti competenze allo scopo di creare ‘rubriche valutative’.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASSE | COMPETENZE | *Disc.* | **ABILITA’/CAPACITA’** | *Disc.* | CONOSCENZE | *Disc.* | LIVELLI DI COMPETENZA |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | **A.**  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |  | Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale |  | - Principali strutture grammaticali della lingua italiana  - Elementi di base delle funzioni della lingua  - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali  - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione  - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale  - Principi di organizzazione del  discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale |  |
| Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati |  |
| Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale |  |
| Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista |  |
| Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **B.**  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  | Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi |  | - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi  - Principali connettivi logici  - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  - Tecniche di lettura analitica e  sintetica  - Tecniche di lettura espressiva  - Denotazione e connotazione  - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana  - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Applicare strategie diverse di lettura |  |
| Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo |  |
| Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **C.**  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  | Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo |  | - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso  - Uso dei dizionari  - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.  - Fasi della produzione scritta:  pianificazione, stesura e revisione  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni |  |
| Rielaborare in forma chiara le informazioni |  |
| Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |  |
| **D.**  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |  | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale |  | - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana , sociale e  professionale  - Uso del dizionario bilingue  - Regole grammaticali  fondamentali  - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune  - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale  - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale |  |
| Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale |  |
| Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali |  |
| Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale |  |
| Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale |  |
| Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio |  |
| Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **E.**  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  | Riconoscere e apprezzare le opere d’arte |  | - Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un’opera d’arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica, etc.)  - Principali forme di espressione artistica  -………………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio |  |
| ……………………………………………………………………………………………………… |  |
| **F**.  Utilizzare e produrre testi multimediali | Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva |  | - Principali componenti  strutturali ed espressive di  un prodotto audiovisivo  - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video  - Uso essenziale della  comunicazione telematica  -………………………………………………… ……………………………………………….. |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Elaborare prodotti multimediali testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **ASSE MATEMATICO** | **G.**  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche  sotto forma grafica |  | Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..) |  | - Gli insiemi numerici N, Z, Q, R;  rappresentazioni, operazioni, ordinamento.  - I sistemi di numerazione.  - Espressioni algebriche; principali operazioni.  - Equazioni e disequazioni di primo grado.  - Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.  -………………………………………………… ……………………………………………….. |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Comprendere il significato di potenza |  |
| Calcolare potenze e applicarne le proprietà |  |
| Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. |  |
| Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. |  |
| Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi |  |
| Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. |  |
| Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione |  |
| Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. |  |
| ………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **H.**  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  | Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale |  | - Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.  - Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenze di figure; poligoni e loro proprietà.  Circonferenza e cerchio.  - Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.  - Teorema di Talete e sue conseguenze.  - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.  - Interpretazione geometrica dei sistemi di equazione.  - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.  -………………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete |  |
| Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative |  |
| Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano |  |
| In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione |  |
| Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **I.**  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  | Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe |  | - Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi  - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.  - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.  -………………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici |  |
| Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni |  |
| Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **L.**  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |  | Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati |  | Significato di analisi e organizzazione dei dati numerici.  - Il piano cartesiano e il concetto di funzione.  - Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.  - Incertezza di una misura e concetto di errore.  - La notazione scientifica per i numeri reali.  - Il concetto e i metodi di approssimazione.  - I numeri “macchina”.  - Il concetto di approssimazione.  - Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. |  |
| Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. |  |
| Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di  proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla  attraverso una funzione matematica. |  |
| Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione  Valutare l’ordine di grandezza di un risultato |  |
| Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico |  |
| Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | **M.**  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  | Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. |  | - Concetto di misura e sua approssimazione.  - Errore sulla misura.  - Principali strumenti e tecniche di misurazione.  - Sequenza delle operazioni da effettuare.  - Fondamentali meccanismi di catalogazione.  - Utilizzo dei principali programmi software.  - Concetto di sistema e di complessità.  - Schemi, tabelle e grafici.  -Principali software dedicati.  - Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all’ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.  - Concetto di ecosistema  - Impatto ambientale e limiti di tolleranza  - Concetto di sviluppo sostenibile  -Schemi a blocchi.  -Concetto di input-output di un sistema artificiale.  -Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Organizzare e rappresentare i dati raccolti. |  |
| Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. |  |
| Presentare i risultati dell’analisi. |  |
| Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. |  |
| Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. |  |
| Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda considerato come sistema. |  |
| Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. |  |
| Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **N.**  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |  | Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. |  | - Concetto di calore e di temperatura.  - Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema  -………………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull’ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia nell’ambito quotidiano. |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **O.**  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie  rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  | Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell’economia della società. |  | - Strutture concettuali di base del sapere tecnologico.  - Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall’”idea” al “prodotto”).  - Il metodo della progettazione  - Architettura del computer.  - Struttura di internet.  - Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.).  - Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.  -………………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. |  |
| Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici |  |
| Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software |  |
| Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete |  |
| ASSE STORICO SOCIALE | **P.**  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |  | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche |  | - Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  - I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture  - Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  - I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  - Le diverse tipologie di fonti  - Le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo |  |
| Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi |  |
| Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale |  |
| Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche |  |
| Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **Q.**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  | Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana |  | - Costituzione Italiana  - Organi dello Stato e loro funzioni principali  - Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti  - Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità  - Organi e funzioni della Regione, Provincia e Comune  - Conoscenze essenziali dei servizi sociali  - Ruolo delle organizzazioni internazionali  - Principali tappe di sviluppo dell’Unione europea  - ……………………………………………… ………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico |  |
| Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato |  |
| Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati |  |
| Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza |  |
| Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| **R.**  Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |  | Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio |  | - Regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro  - Regole per la costruzione di un *curriculum vitae*  - Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio  - Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio  - ………………………………………………… …………………………………………………… |  | **Competenza non raggiunta**  **BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6/10);  **INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (7-8/10);  **AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (9-10/10). |
| Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio |  |
|  | …………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |  |