|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRESENTAZIONE DELLA CLASSE*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Composizione*** | |  | ***della*** | | | | ***classe*** | | **Femmine** | | | | **Maschi** | | | | | | **TOT.** | | |
|  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ***Ripetenti*** | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ***Diversamente abili*** | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ***DSA*** | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ***BES*** | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ***SITUAZIONE DELLA CLASSE***  ***Capacità relazionali*** *(cliccando sulle caselle a fondo grigio si aprono menù a tendina con possibili opzioni da selezionare)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| studenti-studenti | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| studenti-docente |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Partecipazione*** | | | | | | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | |
| ***Rispetto delle regole*** | | | | | | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | |
| ***Livello di partenza*** | | | | | | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | |
| ***OBIETTIVI relazionali*** *(cliccando sulle caselle a fondo grigio e selezionando ‘checked’ in ‘Default value’ si seleziona l’opzione)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Obiettivi formativi\**** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Competenze*** | | | | | | Esercitare l'autocontrollo nel linguaggio, nei movimenti, negli interventi | | | | | | | | Mantenere gli impegni assunti attraverso l’esecuzione dei compiti assegnati | | | | | | | |
|  | | | | | | Saper assumere delle responsabilità | | | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | |
| ***Capacità*** | | | | | | rispettare persone, regole, strutture | | | | | | | | saper cooperare e confrontarsi con gli altri | | | | | | | |
|  | | | | | | saper esprimere il proprio punto di vista | | | | | | | | approfondire la consapevolezza di sé. | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | acquisire e gestire un efficace metodo di studio | | | | | | | | saper operare scelte autonome relative ad interessi personali e specifici | | | | | | | |
|  | | | | | | affrontare le prove di verifica con serenità e consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze | | | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | |
| ***Obiettivi didattici\**** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Competenze*** | | | | | | realizzazione ed esecuzione autonoma e personale di un elaborato | | | | | | | | individuazione autonoma di dati da registrare, ordinare e correlare | | | | | | | |
|  | | | | | | applicazione dei metodi e delle fasi della ricerca | | | | | | | | conoscenza approfondita ed uso appropriato di linguaggi specifici | | | | | | | |
|  | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | |
| ***Capacità*** | | | | | | capacità di correlare in modo autonomo i dati in base ai rapporti causa-effetto | | | | | | | | formulazione di ipotesi risolutive di un problema | | | | | | | |
|  | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | | Altro *(specificare)* | | | | | | | |
| *Conoscenze* | | | | | | Gli obiettivi specifici e relativi alle conoscenze nelle singole discipline saranno indicati nei piani di lavoro dei singoli docenti, facendo riferimento agli obiettivi generali prefissati. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***METODOLOGIE E STRUMENTI*** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ***Metodologie impiegate*** | | | | | | lezione frontale | | | | | | | | lezione dialogata | | | | | | | |
|  | | | | | | deduzione della regola dal contesto | | | | | | | | attività laboratoriale | | | | | | | |
|  | | | | | | correzione di esercizi svolti a casa | | | | | | | | partecipazione ad attività extracurricolari | | | | | | | |
| ***Strumenti*** | | | | | | libro di testo | | | | | | | | dizionario | | | | | | | |
|  | | | | | | computer | | | | | | | | schede riassuntive in power point | | | | | | | |
|  | | | | | | palestra | | | | | | | | L.I.M. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ***VALUTAZIONE***  ***Numero e tipologia di valutazioni sono riportate nei paini di lavoro dei singoli insegnamenti, in base a quanto precedentemente concordate tra i docenti nelle riunioni di Dipartimento.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Criteri seguiti*** | | | | | | *Si prendono in considerazione: capacità critica, proprietà espressiva, esposizione logica e articolata, capacità di collegamento dei dati, linguaggio tecnico appropriato. Il voto sarà sempre comunicato e motivato.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Criteri di valutazione*** | | | | | | media matematica | | | | | | progresso personale | | | | | | impegno | | | |
|  | | | | | | conoscenze acquisite | | | | | | competenze acquisite | | | | | | partecip. attiv. didatt. | | | |
| ***PROGETTI E ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA (P.O.F. 2013-14)***   |  |  | | --- | --- | | Respirazione cardio-polmonare | Gruppo sportivo scolastico | | Laboratorio teatrale | Circolo di lettura | | Frascati poesia | Repubblic@scuola | | La forza della poesia | Qualche idea di Classico | | *Paulo maiora* | Le culture politiche italiane dal ’68 | | Diritti e Costituzione nell’età globale | Studenti ambasciatori all’ONU | | LiberaMente | Sicurezza orizzontale | | Gemellaggio Frascati-Saint Cloud | P.A.C.E. (marcia 4 ottobre) | | SPIN (Spazio incontro adolescenti) | P.A.C.E. (progetto “La mia scuola per la pace”) | | Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |   ***USCITE DIDATTICHE***  ***Si prevede di effttuare non più di n°*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***visite guidate di una/ mezza giornata ciascuna in orario scolastico distribuite tra le seguenti discipline:***  ***Le uscite saranno collocate nell’arco dell’anno scolastico in modo proporzionale al monte-ore delle diverse discipline, evitando di penalizzare alcuni insegnamenti.***  ***VIAGGI D’ISTRUZIONE***  ***Si prevede un viaggio d’istruzione di giorni min \_\_\_\_\_\_\_\_ max \_\_\_\_\_\_\_\_\_ con***   1. ***la seguente meta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 2. ***meta da scegliere tra le seguenti opzioni***    1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    2. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    3. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    4. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 3. ***Stages linguistici all’estero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   ***ATTIVITA’ DI INSEGNAMENTO IN QUOTA AUTONOMIA***  Vengono destinate circa \_\_\_\_\_\_\_ ore annue in orario curricolare al modulo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***ATTIVITA’ DI SOSTEGNO E RECUPERO*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| corsi di recupero | | | |  | | | | | | in itinere | | | | | | estivi | | | | | |
| pausa didattica | | | | *Selezionare la/e modalità* | | | | | | classi aperte (orizzont.) | | | | | | classi aperte (vertical.) | | | | | |
| rinforzo in classe da parte del docente | | | | | | | | | | individuazione di studenti *tutor* per gli allievi in difficoltà | | | | | | | | | | | |
| esercizi per casa agli studenti in difficoltà | | | | | | | | | | specifiche attività in classe per gruppi di studenti | | | | | | | | | | | |
| altro *(specificare)* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

Frascati, \_\_\_ ottobre 2013

Il docente coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Per le classi seconde si prenda in considerazione la griglia di programmazione per la certificazione delle competenze in uscita dall’obbligo scolastico.