***VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA \_\_\_\_\_***

***A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_***

### VERBALE N.

Il giorno \_\_\_\_, del mese di \_\_\_\_\_\_\_\_ dell’anno 20\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_, nei locali della sede centrale del Liceo Classico Linguistico “Marco Tullio Cicerone”, si è riunito il Consiglio di Classe della\_\_\_ sez. \_\_\_ per discutere i seguenti punti all’O.d.G.:

1. **programmazione annuale di classe, in particolare delle quote orarie assegnate al progetto autonomia (sia in caso di aumento che di diminuzione dell’orario settimanale previsto per le singole discipline dal piano orario ministeriale);**
2. **proposte attività integrative (eventuale adesione a progetti approvati nel POF, iniziative di classe, viaggi di istruzione, …);**
3. **varie.**

**Composizione del Consiglio di Classe – componente docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina/e** | **Docente** | **Presenza \*** |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Geostoria / Storia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Scienze |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Storia dell’Arte |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| IRC |  |  |
| Inglese |  |  |
| Spagnolo |  |  |
| Francese |  |  |
| Tedesco |  |  |
| *Altro (es. Autonomia, sostegno, etc.)* |  |  |
| *Altro (es. Autonomia, sostegno, etc.)* |  |  |
| *Altro (es. Autonomia, sostegno, etc.)* |  |  |
| *Altro (es. Autonomia, sostegno, etc.)* |  |  |

*\* Compilare con le voci: Presente, Presente dalle …. alle ……, Assente*

Per delega della Dirigente Scolastica, presiede il Coordinatore prof./ssa …………………………..………..………………; verbalizza il prof./ssa ………………………………………………………………….

Verificata la validità della seduta, si apre la discussione sul primo punto all’O.d.G.

**1) programmazione annuale di classe, in particolare delle quote orarie assegnate al progetto autonomia (sia in caso di aumento che di diminuzione dell’orario settimanale previsto per le singole discipline dal piano orario ministeriale)**

Il Coordinatore, su invito del Consiglio, sintetizza la situazione generale della classe. Il quadro che ne è emerso può essere così riassunto:

A) dal punto di vista della composizione, la classe………….. sezione.….. risulta composta da…….. alunni, di cui maschi n°…… e femmine n°…….

Sono presenti:

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni/e ripetenti *(indicare nominativi e provenienza)* |  |
| Alunni/e diversamente abili *(indicare nominativi e n° ore settimanali di sostegno)* |  |
| Alunni/e con DSA certificato *(indicare nominativi e n° ore settimanali di sostegno/assistenza specialistica)* |  |
| Alunni/e con BES *(indicare nominativi e tipologia, es. svantaggio linguistico-culturale)* |  |

B) dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta:

[*Vivace ma corretto /Vivace e non sempre corretto/ Tranquillo /Corretto e responsabile /Non sempre corretto/……….*]

[*Poco partecipe/Molto partecipe/Abbastanza partecipe/Disinteressato/Problematico*/……………]

C) Dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell’impegno, [*tutti gli alunni/molti alunni/una parte degli alunni/pochi alunni……….*] mostra… senso di responsabilità e apprezzabile consapevolezza dei propri doveri; vi è comunque [*un piccolo gruppo/ un nutrito gruppo di alunni/ un gruppo di alunni………….*] per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornalieri.

Successivamente vengono esaminati, per ogni singolo alunno, i dati informativi raccolti da ciascun docente e desunti da *(cancellare le voci che non interessano ed eventualmente aggiungere altre voci)*:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Curriculum scolastico |
|  | Prove oggettive di valutazione |
|  | Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche |
|  | Colloqui con le famiglie |
|  | Prove soggettive di valutazione |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Sulla base di tutti gli elementi utili forniti dai docenti, il Consiglio di Classe indica che il livello globale del gruppo classe è:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Alto |  | Medio - alto |  | medio |  | Medio- basso |  | basso |

Si procede quindi alla definizione di fasce di livello inerenti l’aspetto cognitivo e comportamentale.

- I Fascia ([*alta/medio – alta*]): costituita da…… alunni che hanno una [*buona/discreta*] preparazione di base, [*ottime/buone*] capacità di comprensione e dimostrano autonomia nel lavoro, impegno ed interesse. Per questi si avvieranno attività di potenziamento per incrementare le competenze nei vari ambiti disciplinari.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II Fascia (media): costituita da \_\_\_\_\_alunni che hanno una accettabile preparazione di base e dimostrano sufficiente autonomia ed impegno abbastanza costante. Per questi si avvieranno attività di consolidamento delle abilità relative ai diversi ambiti disciplinari.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III Fascia ([*medio – bassa/bassa*]): costituita da alunni che hanno [*una preparazione di base incerta/carenze più o meno gravi in alcune discipline/ lacune nella preparazione di base……….*], problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa autonomia, impegno ed interesse irregolare. Per questi alunni, che necessitano di aiuto continuo nelle fasi operative, verranno pianificati specifici interventi di rinforzo/recupero.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gravi insufficienze si evidenziano nella preparazione dei seguenti studenti nelle discipline indicate *(indicare inominativi degli alunni e le discipline)*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni/e** | **Disciplina/e** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

per i quali si ritiene opportuno convocare i genitori [*telefonicamente/con nota sul diario/con lettera scritta*] ai quali *il docente della disciplina /il coordinatore di classe* illustrerà le osservazioni rilevate e chiederà collaborazione per rendere più efficaci gli interventi educativo – didattici che si deciderà di porre in essere.

Si passa infine all’analisi degli obiettivi didattici, educativi e cognitivi, delle metodologie, degli strumenti didattici, dei criteri e delle modalità di valutazione conformemente a quanto riportato nel P.O.F. Vengono altresì definiti dal Consiglio di Classe gli interventi di recupero, potenziamento e consolidamento da effettuare in orario curricolare ed extracurriculare.

Per l’alunno [*diversamente abile/ affetto da disturbo specifico di apprendimento…..*] viene effettuata un’attenta lettura della [*diagnosi funzionale/ certificazione medica*] e (solo per l’alunno disabile) il docente di sostegno illustra le caratteristiche di apprendimento e socializzazione dell’alunno.

Tutto quanto è stato concordato dal Consiglio viene riportato nell’allegata scheda di programmazione.

Si passa quindi a discutereil secondo punto all’O.d.G.

**2) proposte attività integrative (eventuale adesione a progetti approvati nel POF, iniziative di classe, viaggi di istruzione, …).**

Il Consiglio di Classe, dopo un attento esame delle proposte progettuali contenute nel Piano dell’Offerta Formativa, ferma restando la possibilità di aderire ad altre iniziative ritenute pedagogicamente e didatticamente valide ed efficaci che dovessero pervenire successivamente, propone di svolgere nel corrente anno scolastico le attività progettuali e interdisciplinari, nonché i viaggi e visite d’istruzione secondo il piano allegato al presente verbale.

Si discute, infine, il terzo e ultimo punto all’O.d.G.

**3) varie.**

Alle ore ………….., terminata la trattazione degli argomenti posti all’ordine del giorno, non essendovi altro da deliberare, si dichiara sciolta la seduta.

IL COORDINATORE IL VERBALIZZANTE

.................................................... ....................................................