

LICEO CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZEUMANE STATALE

“MARCO TULLIO CICERONE”

Via di Fontana Vecchia, 2 – 00044 Frascati (RM)
Tel. 06121126060 e-mail: RMPC29000G@istruzione.it
RMPC29000G@pec.istruzione.it
sito web: www.liceocicerone.gov.it



Codice meccanografico: RMPC29000G

Codice Fiscale84000920581

Progetto di sperimentazione metodologica e didattica “La valutazione che educa” - Formazione Docenti

Il progetto di sperimentazione metodologica e didattica del Liceo M.T. Cicerone nasce dall’iniziativa di alcuni docenti e della Dirigente scolastica, convinti che la qualità delle relazioni (tra pari, tra studente e docente e tra scuola e famiglie) sia fondamentale nel favorire i processi di apprendimento e che le pratiche educative in un clima scolastico disteso abbiano un ruolo decisivo nel sostenere le scelte degli studenti e, di conseguenza, il loro futuro accademico e professionale. Il progetto *La valutazione che educa* punta alla riqualificazione del *processo valutativo* attraverso la valorizzazione del contesto relazionale e l'utilizzo di metodologie didattiche centrate sullo studente e sulla studentessa.

Da questo punto di vista si tratta di costruire la classe come gruppo di apprendimento, orientato alla collaborazione, alla solidarietà, alla cooperazione. Nella lezione lo studente diventa il soggetto responsabile della propria crescita culturale attraverso metodologie inclusive, di forma esperienziale, a carattere cooperativo in un clima di libertà. La valutazione in classe sarà usata per favorire l’apprendimento nel tentativo di ridurre l’ansia di prestazione che è molto diffusa nelle nostre classi. Il modello di valutazione proposto intende avvicinarsi alla ricerca educativa e valutativa più avanzata e rispettare nella sostanza quanto stabilito dall’art. 1 comma 1 del D.Lgs. 62/2017: “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” Sulla base di quanto riportato nel d. lgs 62/17 l’obiettivo principale è migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in un contesto orientato al benessere di tutti i componenti della comunità scolastica, alla collaborazione e alla fiducia reciproca.

Si propone quindi un sistema fondato in maniera esplicita sulla **dimensione formativa ed educativa della valutazione** che superi ed integri la prospettiva sommativa-certificativa.

Si tratta di iniziare un dialogo formativo costante fatto di stimoli e feedback continui, per consentire agli insegnanti di modificare e migliorare in itinere la propria azione didattica in funzione degli obiettivi scolastici da raggiungere e agli studenti di sviluppare le proprie capacità metacognitive, autovalutative e un proprio efficace metodo di studio. Infatti, con una valutazione che educa si intende stimolare la riflessione dello studente sulle strategie per migliorare la propria preparazione invece di innescare meccanismi di difesa o logiche di competizione.

La valutazione in oggetto implica anche dei cambiamenti importanti nella progettazione e nell’azione didattica, introducendo o esplicitando alcuni elementi chiave:

- la condivisione degli obiettivi e dei risultati della valutazione con gli studenti;
- i suggerimenti per migliorare le strategie personali di apprendimento sempre presenti e integrati negli esiti della valutazione, siano essi positivi o negativi;
- la creazione di un portfolio personale dello studente che tenga traccia degli esiti delle prove e dei *feedback*, nonché di annotazioni libere del docente sulle evidenze rilevate durante le lezioni, per far capire come si evolve nel tempo il processo di apprendimento e come si modificano alcune conoscenze;
- l'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento da parte dello studente.

Si propone di iniziare la sperimentazione nell'anno scolastico 2023/2024 in **una/due classi dell'Istituto**, con un **team di docenti**, che formerà il/i consiglio/i di classe, scelti su base di adesione volontaria, che si occuperà della progettazione didattica compresa la definizione degli strumenti di osservazione, di valutazione e di autovalutazione. La **valutazione certificativa, espressa in voti, sarà data alla fine del primo periodo e alla conclusione dell'anno scolastico**. Le prove di verifica in itinere saranno valutate attraverso un **giudizio descrittivo** che sostituirà i voti numerici 1-10, compilato in maniera guidata. Nel corso dell'anno sarà proposto a ciascuno studente un **questionario di autovalutazione disciplinare** che fornisca elementi utili per valutarne la capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento e sulle strategie messe in atto per raggiungere i propri obiettivi. Al termine del primo anno di sperimentazione, si procederà ad una valutazione del nuovo sistema introdotto sia attraverso l'analisi dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti, sia degli esiti di questionari proposti a tutti gli attori coinvolti: gli studenti della/e classe/i, i docenti e le famiglie.

Il Progetto prevede anche il coinvolgimento diretto dei genitori partendo dal Consiglio di Istituto il cui Presidente ha già espresso interesse per l'iniziativa e la sua volontà di diffondere l'iniziativa.

Per qualsiasi informazione si utilizzino **esclusivamente** i seguenti indirizzi:

ds.paola.cardarelli@liceocicerone.edu.it

valentina.violo@liceocicerone.edu.it