# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni NAI e con background migratorio**

**A.S. 2023/2024**

Coordinatore di Classe Prof. .........................................................................

Alunno/a Classe

Luogo e data di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità di cui nel Paese d’origine

Lingua madre Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel Paese d’origine Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

- Altre informazioni utili desunte dal colloquio scuola-famiglia e/o dal colloquio con l’allievo/a (motivazione alla frequenza della scuola e allo studio dell’italiano, progetto migratorio familiare, discipline già studiate e relativo rendimento, materie mai affrontate nel precedente percorso di studi):

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abilità | Quadro comune europeo di riferimento per le lingue | | | | | |
|  | LIVELLO\* | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |  |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**\* Annotazioni riguardanti il livello**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche ..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente) ............................................ .........................................................................

### INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

**Il Consiglio di classe**, in data...................................... tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno/a di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**

### Solo in alcune materie (indicare quali)

**........................................................................................................................................................................**

**........................................................................................................................................................................**

* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione NAI)**

**........................................................................................................................................................................**

**........................................................................................................................................................................**

* **Il presente PDP ha carattere transitorio**

Primo periodo (settembre – ottobre) ……

Secondo periodo (novembre – giugno) …...

Annuale ……

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ecc.)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.)
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

 .................................................................................................................................

 .................................................................................................................................

**Fornire strumenti compensativi**

L’alunno/a potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;
* vocabolario (anche multimediale)

 .................................................................................................................................

 .................................................................................................................................

 .................................................................................................................................

## Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);
* produzione di testi complessi;
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
* dettatura di testi e/o appunti

 .................................................................................................................................

 .................................................................................................................................

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO/A (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_